

幼儿园教育装备配备指南

（征求意见稿）

在提交反馈意见时，请将您知道的相关专利连同支持性文件一并附上。

XXXX—XX—XX 发布

XXXX—XX—XX 实施

目 次

前言 II

1 范围 1

2 规范性引用文件 1

3 术语和定义 1

4 总则 2

5 配备 2

6 安全 14

附录 A（规范性） 专用活动室配置 16

前 言

本文件按照GB/T 1.1—2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

请注意本文件的某些内容可能涉及专利。本文件的发布机构不承担识别专利的责任。

本文件由河南省教育厅提出并归口。

本文件起草单位：河南省教育资源保障中心、郑州利生科教设备有限公司、河南省教学仪器设备产品质量监督检验中心、河南省经贸职业学院、河南省标准化和质量研究院、河南省教育装备行业协会、郑州市教学资源保障中心、洛阳市学生资助和健康管理中心、平顶山市教育体育资源保障中心、鹤壁市教育资源保障中心、许昌市教育技术装备管理中心、商丘市教育资源保障中心、驻马店市教育资源保障中心、南阳市教育服务保障中心、智加（郑州）工业互联网科技有限公司、郑州俐文教育咨询有限公司、南京康轩文教图书有限公司、上海华森葳教育用品有限公司、郑州棉花朵朵新材料科技有限公司、贝阳创智(北京)技术有限公司、朗朗教育科技股份有限公司、浙江飞友康体设备有限公司、上海启发玩具有限公司、中山市海基伦文教用品有限公司、武汉亿童文教股份有限公司、北京点点奇玩具有限公司、北京教之道科技发展有限公司、上海加怡实业有限公司、河南一诺电子商务有限公司。

本文件主要起草人：仝志贤、郑宏亮、赵米卓、仝玲、丁晓东、胡丽凯、吴凌飞、阮梦阳、王伟、兰斌、李钰峰、张冬磊、郑朝辉、袁素英、王志伟、韩俊超、李永琨、王志刚、刘明、杨红涛、王亚奇、张龙飞、梅存杰、魏亚东、梁慧芳、冯嘉莘、孔翔雪、李鹏、张永俊、栗冬霞、张舒、宋晖、白海忠、张野春、陈阳红、喻文、朱成霄、范朋飞、应一、张国宇、武强。

幼儿园教育装备配备指南

1 范围

本文件提供了幼儿园班级活动室、多功能活动室、专用活动室（选建）、晨检接待厅和保健观察室、信息技术、户外活动区域装备配备以及安全方面的指导和建议。

本文件适用于各类幼儿园的教育装备配备，特殊教育幼儿园可参考使用。

2 规范性引用文件

下列文件中的内容通过文中的规范性引用而构成本文件必不可少的条款。其中，注日期的引用文件，仅该日期对应的版本适用于本文件；不注日期的引用文件，其最新版本（包括所有的修改单）适用于本文件。

- GB/T 3976 学校课桌椅功能尺寸及技术要求
- GB 6675.1 玩具安全 第 1 部分：基本规范
- GB 6675.2 玩具安全 第 2 部分：机械与物理性能
- GB 6675.3 玩具安全 第 3 部分：易燃性能
- GB 6675.4 玩具安全 第 4 部分：特定元素的迁移
- GB 8408 大型游乐设施安全规范
- GB 8898 音频、视频及类似电子设备 安全要求
- GB/T 10159 钢琴
- GB/T 12105 电子琴通用技术条件
- GB 18580 室内装饰装修材料 人造板 及其制品中甲醛释放限量
- GB 18582 建筑用墙面涂料中有害物质限量
- GB 18584 室内装饰装修材料 木家具中有害物质限量
- GB/T 18883 室内空气质量标准
- GB 28007 儿童家具通用技术条件
- GB/T 34272 小型游乐设施安全规范
- GB 36246 中小学合成材料面层运动场地
- GB 50118 民用建筑隔声设计规范
- GB 50763—2012 无障碍设计规范
- JGJ 39 托儿所、幼儿园建筑设计规范
- QB/T 1477 电子钢琴
- DB41/T 2246-2022 中小学及幼儿园教室照明技术规范

3 术语和定义

下列术语和定义适用于本文件。

3.1

幼儿园

对3~6周岁的幼儿进行集中保育、教育的学前使用场所。

3.2

多功能活动室

供班级分开或集体开展音乐、舞蹈、体育活动和大型游戏、集会、亲子活动、科学幼儿指导的用房。

3.3

自制玩教具

由教师或教师和幼儿共同制作的、供幼儿游戏之用的游戏材料。

3.4

晨检接待厅

幼儿入园时进行健康检查及接待家长的用房。

3.5

隔离室

对病儿进行临时隔离、观察、治疗的用房。

4 总则

4.1 安全为主

教育装备的配备以幼儿安全为本，注重场地设计科学合理、设施结构稳固可靠，装备材料环保无害，并充分考虑潜在风险防范，消除安全隐患。

4.2 教育适宜

基于不同年龄幼儿个体的生活能力、学习方式等差异，兼顾残疾幼儿的需要，合理规划并灵活调整室内外空间布局，配置符合幼儿的生理与心理特点且数量充足、种类多样的玩教具和图画书，满足动态保教和幼儿自主活动需求，避免装备过程中的小学化倾向。

4.3 可持续发展

注重教育装备配备的实际效用，因地制宜，综合利用各种资源，适时开展动态更新与优化，合理配备数字化设备以丰富幼儿体验，防止追求奢华和装饰效果的配备倾向。

5 配备

5.1 班级活动单元

5.1.1 活动室

5.1.1.1 活动室的地面铺设木制地板或软质材料。

5.1.1.2 宜使用双扇平开门，不使用弹簧门、推拉门、旋转门、玻璃门、金属门，不设门槛。在门高60 cm~120 cm处开观察窗，观察窗采用安全玻璃。

5.1.1.3 按班级人数配备幼儿桌椅，幼儿桌椅的尺寸与幼儿身高相适应，大小型号、功能尺寸符合 GB/T 3976 规定。儿童桌椅宜为木制品，座面和靠背面不加装软垫。不宜采用钢木结构桌椅，不宜采用折叠式或翻板式桌椅。

5.1.1.4 活动室装备宜根据表 1 进行配备。

表 1 活动室装备配备

序号	名称	规格功能	单位	数量	说明
1	幼儿用桌	提供不同规格、形状(方形、长方形、圆形、扇形、梯形)的幼儿用桌	张	若干	可按每桌4~6人设计；具体数量视班级人数及实际需要确定
2	幼儿用椅	适用于3~6岁儿童使用	把	若干	1人1椅，数量可按一定比例增配
3	储物柜	可移动或固定	组	若干	根据班级空间布局及人数配备
4	玩具柜	可移动	组	若干	与幼儿身高相宜
5	口杯柜	可移动或固定	组	若干	口杯、餐具等人均1套
6	图画书架/柜	可移动或固定	个	若干	根据班级空间布局及人数配备
7	自然角架	木质、可移动	个	若干	根据活动室面积大小配备
8	紫外线消毒灯	可移动或固定	盏	1	开关独立设置，高度宜为2.5 m
9	空气净化器	可移动或固定	台	1	选配
10	消毒柜	可移动或固定	台	1	—
11	饮水设备	直饮水设备，环保无毒	台	1	—
12	钢琴	立式，88 键，附琴凳（可调节高度）、琴罩，琴盖带缓降功能，符合 GB/T 10159规定	架	1	三选一
13	电子钢琴	88 键配重键盘，有 MIDI 接口，带踏板和琴架，附琴凳（可调节高度），符合 QB/T 1477的规定	架	1	
14	电子琴	附琴凳，符合 GB/T 12105的规定	台	1	
15	时钟	可悬挂或摆放	个	1	钟面直径不小于30cm, 钟面数字为阿拉伯数字
16	黑板	可移动或固定的磁板、白板	个	1	适宜幼儿视线或高度，可升降
17	多媒体设备	如触控一体机等	台	1	—
18	播放器	可读光盘、U盘等设备或便携式小音箱等	台	1	选配
19	计算机	台式或手提电脑	台	1	选配
20	简易外伤急救包	碘伏、绷带、胶布、剪刀、创可贴等	套	1	急救材料在有效期内
21	音像资料	适合 3~6 岁儿童使用	套	若干	含儿歌、童谣、伴奏乐、故事等
22	空调	满足制冷制热需求	台	若干	—
23	风扇	壁扇、塔扇、无叶风扇、空调扇任选	台	若干	选配
24	窗帘	防晒、遮光、环保	幅	若干	—

5.1.1.5 幼儿园可根据活动需要、办园特色自行设置活动区，每班活动区不宜少于4个。活动区及玩教具宜根据表2进行设置和配备。

表2 活动区设置及玩教具配备

序号	区域类别	名称	规格功能	说明	活动建议与目标
1	角色区	家庭类	娃娃、餐厅家具、卧室家具、厨房家具、客厅家具、模拟家用电器、仿真食品等	根据实际需要选择不少于1种配备；同时配备角色扮演需要的服饰、用品等	活动建议：围绕幼儿生活经验与兴趣点，营造轻松有趣的角色游戏氛围，通过故事导入、情境渲染等方式，激发幼儿对角色游戏的兴趣；分层投放玩教具促进幼儿能力进阶，鼓励幼儿用功能玩具还原生活情节，或利用道具，提升材料运用与创意实践能力。 活动目标：1. 培养幼儿愿意与人交往，能与同伴友好相处，具有自尊、自信、自主的表现，关心尊重他人（人际交往）；喜欢并适应群体生活，遵守基本行为规范，学习自觉遵守规则，具有初步的归属感（社会适应）。
2		社会类	商店、餐厅、医院、理发店、银行、交通工具等		
3	建构区	积木类	主题积木、几何形积木；色彩纯正、不掉色	木色或彩色，积木大小成比例关系	活动建议：给与幼儿充分而广阔的创造空间，丰富多样的拼搭建构材料，满足幼儿动手动脑的需求，可与角色游戏区和表演游戏区相邻，为幼儿跨区联合游戏提供便利。 活动目标：帮助幼儿感知和理解数量形状、空间、比例、对称、平衡等关系，锻炼精细动作和手眼协调能力，体验创造、合作、分享的乐趣，获得数学、科学、社会、艺术等多方面经验。
4		积塑类	嵌接类、插接类、链接类、扣接类、磁接类、组装类、螺旋连接类玩具。块体大小适中、无塞入口鼻隐患，色彩丰富、纯正。插接口严密，块体形状多样。	—	
5	语言区	幼儿图书	种类丰富，符合幼儿年龄特点和认知水平，注重体现中华优秀传统文化和现代生活特色，富有教育意义	图画书人均数量不少于10册，每班复本量不超过5册，并根据需要及时调整更新、分类摆放	活动建议：为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流；为幼儿提供丰富、适宜的低幼读物，经常和幼儿一起看图书、讲故事，丰富其语言表达能力，培养阅读兴趣和良好的阅读习惯，在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。 活动目标：认真听并能听懂常用语言，愿意讲话并能清楚地表达，具有文明的语言习惯（倾听与表达）。喜欢听故事，看图书；具有初步的阅读理解能力，具有书面表达的愿望和初步技能（阅读与书写准备）。
6		阅读材料	挂图、卡片、杂志、自制图画书等		
7		音视频资料	故事、音乐		
8		操作材料	词语卡片、语言游戏图卡、故事情境盒等		
9	美工区	绘画类	画板、画架、各类画笔、颜料、调色盘、各种材质的纸张等	—	活动建议：提供丰富的材料，让幼儿自主选择，用自己喜欢的方式去模仿或创作；根据幼儿的生活经验，与幼儿共同确定艺术表达表现的主题，引导幼儿围绕主题展开想象，进行艺术表现。 活动目标：喜欢自然界与生活中美的事物，喜欢欣
10		纸工类	剪刀、胶棒、各种材质的纸张等	—	

表2 活动区设置及玩教具配备（续）

序号	区域类别	名称	规格功能	说明	活动建议与目标
11		泥工类	泥工板、幼儿泥工刀、模具、塑造泥等	—	赏多种多样的艺术形式和作品（感受与欣赏）喜欢进行艺术活动并大胆表现，具有初步的艺术表现与创造能力（表现与创造）。
12		拓印类	印章、印油、纸张、颜料等	选配	
13		防护用品	护衣或围裙	—	
14		艺术欣赏类	布艺、泥塑、画册、剪纸、工艺品等	—	
15	益智区	棋牌类	飞行棋、记忆棋、三子棋、五子棋、跳棋等	—	活动建议：按由易到难、由简单到复杂的原则，有计划地分批投放玩教具，逐渐增加种类、数量、任务难度。 活动目标：培养幼儿益智活动兴趣与活动的自主性；激发幼儿探究、动手动脑解决问题的兴趣，促进智力发展，形成良好学习品质；养成爱护材料的生活习惯；促进同伴交流与合作。
16		感知类	听音筒、触觉板、嗅觉瓶、摸袋等	—	
17	数学区	数字类	卡片、数字模型、计数器、点卡、实物卡片、数字书、彩色棒、夹子、骰子等	—	活动建议：遵循幼儿数学学习路径，体现数学学科特点。利用生活和游戏中的实际情境，引导幼儿理解数概念。引导幼儿注意事物的形状特征，感知和理解事物“量”的特征，用多种方法帮助幼儿在物体与几何形体之间建立联系，丰富幼儿空间方位识别的经验，引导幼儿运用空间方位经验解决问题。 活动目标：帮助幼儿感知生活中数学的有用和有趣，感知和理解数、量及数量关系，感知形状与空间关系。
18		图形类	七巧板、拼图、迷宫、套筒、镶嵌玩具等	—	
19		测量类	沙漏、时钟模型、天枰、砝码等玩具	—	
20	科学区	声音类	声控玩具、声音游戏盒、齿木等	根据实际需要，选择不宜少于6类配备	活动建议：注重引导幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作进行科学学习。接纳、多方面支持和鼓励幼儿的探索行为，有意识地引导幼儿观察周围事物，学习观察的基本方法，培养观察与分类能力。在保证安全的前提下，鼓励幼儿拆装或动手自制玩具。支持幼儿积极动手动脑寻找答案或解决问题，鼓励幼儿尝试进行简单的推理和分析，发现事物之间明显的关联。 活动目标：科学探索活动激发幼儿的好奇心和求知欲，让幼儿能通过直接感知和实际操作，体验探索和发现的乐趣，具有初步的探究能力；在探究中认识周围事物和现象。
21		光影类	放大镜、哈哈镜、潜望镜、光学模块组、太阳能玩具等		
22		力学类	发条玩具、弹性玩具、平衡玩具、轨道玩具、多米诺骨牌等		
23		空气类	风车、气动小车、风筝等		
24		电学类	电动玩具、手摇发电机、光电陀螺、水果发电机等		
25		磁力类	磁力车、磁铁、叠叠乐、悬浮环、悬陀螺等		
26		机械类	齿轮联动、回力玩具、汽车模型、航模、小潜艇等		

表2 活动区设置及玩教具配备（续）

序号	区域类别	名称	规格功能	说明	活动建议与目标
27		智能类	机器人套件等		
28		生命科学类	绘本、生物模型、种植箱、植物种植套装等		
29		工具类	如温度计、量杯、天平、尺子、小锤子等		
30	表演区	乐器类	儿童打击乐器、民族乐器、自制小乐器等	注意防止相互干扰，可设置为公共区角	活动建议：营造开放氛围，围绕音乐表演活动或故事表演活动提供有关联且有效的材料，组织表演活动，鼓励幼儿积极主动展示自己，让幼儿在自信表演中感受快乐、自由、自信的情绪；引导中大班幼儿利用日常生活材料或自然材料，自制表演游戏所需的场景、服饰、道具等；注重表演区幼儿之间的交流与交往，通过适当的引导，让幼儿的表演游戏走向合作共享，充分关注表演区幼儿的游戏性体验。 活动目标：培养艺术感知力，引导幼儿用律动等方式表达自己的感受。提升语言表达和反思能力，培养良好的规则意识和合作意识。通过展示、分享表演成果，增强幼儿自我成就感，持续激发表演热情，初步养成自信积极的个性品质。
31		道具类	动物服饰、民族服装、戏剧、主题服装、头饰、沙巾、彩带及舞美道具		
32		音像资料及播放器	播放音乐、歌舞等音频视频资料及播放器		

5.1.2 寝室（午睡室）

5.1.2.1 寝室（午睡室）地面铺设木制地板或软质材料。

5.1.2.2 寝室（午睡室）配备幼儿床，每生1席。宜配备离地面高度为30 cm~35 cm的儿童硬板床。幼儿床之间保证有通道，通道宽度不宜小于60 cm。

5.1.2.3 寝室（午睡室）宜分班设置，可单独设置或与活动室合并，布置得当，光线柔和，温度适宜，空气清新。幼儿床不紧贴外墙或窗摆放，床与外墙或窗的距离不宜小于40 cm。寝室（午睡室）宜根据表3进行配备。

表3 寝室（午睡室）装备配备

序号	名称	规格功能	单位	数量	说明
1	幼儿床	固定或可叠放(抽拉)，长度120 cm~150 cm	张	若干	根据幼儿人数配备，床之间保持适当距离
2	储物柜	固定或移动	组	若干	根据实际需求配备，方便幼儿衣物存放
3	紫外线消毒灯	可移动或固定	盏	1	开关独立设置，高度宜为2.5 m

表3 寝室（午睡室）装备配备（续）

序号	名称	规格功能	单位	数量	说明
4	空气净化器	可移动或固定	台	1	选配
5	空调	满足制冷制热需求	台	1	—
6	风扇	壁扇、塔扇、无叶风扇、空调扇任选	台	若干	选配
7	窗帘	防晒、遮光、环保	幅	若干	遮光率宜不小于80%

5.1.3 卫生间

5.1.3.1 卫生间宜临近活动室或寝室，由厕所、盥洗室等组成并分开设置，开门不宜直对寝室或活动室。

5.1.3.2 卫生间不设台阶，地面防滑和易于清洗。

5.1.3.3 厕所与盥洗室之间有良好的视线贯通，便于教师观察。宜有直接的自然通风，无外窗的卫生间设置防止回流的机械通风设施。

5.1.3.4 卫生间宜根据表4进行配备。

表4 卫生间装备配备

序号	名称	规格功能	单位	数量	说明
1	小便槽 小便器	距地面高度与幼儿站姿如厕相宜	组	≥4	男女如厕设备分开设置，注重隐私间隔； 根据幼儿人数配备
2	大便器	幼儿坐（蹲）式便器，安装隔断，隔板处加设幼儿扶手	组	若干	女厕不少于4个，男厕不少于2个
3	洗手池（盆）	高度以幼儿洗手时水不沿手臂倒流为宜，为50 cm~55 cm，宽度宜为40 cm~45 cm，槽深15 cm左右	组	1	根据面积大小配备
4	水龙头	间距为55 cm~60 cm	个	6~8	冬有温水，有降压措施
5	清洁操作台 或清洁池	台面高80 cm	个	1	—
6	拖把池	常规大小	个	1	—
7	毛巾	全棉	块	若干	根据幼儿人数配备
8	镜子	大小适宜，安全镜面	面	选配	—
9	储藏吊柜	距地面高度150 cm以上	组	选配	—
10	储藏地柜	根据需要设置	组	选配	防止幼儿进入
11	毛巾架	固定式或移动式	组	1	尺寸适中，毛巾之间不重叠
12	冲淋设备	主流配置，热水器（电、太阳能、空气能）	台	选配	有限温装置，安装在幼儿触摸不到的位置
13	紫外线消毒灯	可移动或固定	盏	1	开关独立设置，高度宜为2.5 m

表4 卫生间装备配备（续）

序号	名称	规格功能	单位	数量	说明
14	洗衣机	主流配置，带烘干功能	台	1	选配
15	清洁用具	拖把、盆、桶、手套等	套	1	—
16	排气扇	主流配置	台	1	选配

5.2 多功能活动室

- 5.2.1 全园至少设置多功能活动室 1 间，宜设置独立区域或准备室 1 间。
- 5.2.2 多功能活动室的地面铺设木制地板或软质材料。
- 5.2.3 多功能活动室宜根据表 5 进行配备。

表 5 多功能活动室装备配备

序号	名称	规格功能	单位	数量	说明
1	活动桌椅	适合3~6岁幼儿使用	套	若干	—
2	地板或地胶	常规	平方米	若干	—
3	镜子与把杆	适合3~6岁幼儿使用	幅		选配
4	音响系统	控制台、调音台、功放、音箱、话筒等	套	1	—
5	舞台灯光	主流配置	组	选配	选配
6	触控一体机	主流配置	台	1	二选一
7	全彩LED大屏	主流配置	台	1	
8	计算机	主流配置	台	1	—
9	录播系统	高清录播系统、拾音麦克风等	套	1	选配
10	琴	钢琴、电子琴、电子钢琴	台	1	—
11	打击乐器	铃鼓、双响筒、圆舞板、三角铁、中国鼓、铜镲、铜锣等打击乐器	套	1	打击乐器不宜少于4-6类，数量至少满足一个班幼儿使用
12	表演材料	民族服饰、角色服饰、道具等	件	若干	—
13	音乐凳	可拆分或组合	套	选配	—
14	专用组柜	用于收纳表演服饰、道具、乐器	组	1	
15	讲台		张	1	有条件的可设置舞台
16	黑板	可移动；磁板或白板	块	选配	
17	紫外线消毒灯	可移动或固定	盏	1	开关独立设置，高度宜为2.5 m
18	空调	满足制冷制热需求	台	1	—
19	风扇	壁扇、塔扇、无叶风扇、空调扇任选	台	若干	选配
20	窗帘	防晒、遮光、环保	幅	若干	—

5.3 专用活动室

- 5.3.1 幼儿园宜根据幼儿兴趣和办园实际自主选建专用活动室，且不限于列举的种类。具备条件的幼儿园接收能适应幼儿园生活的残疾儿童入园，招收 5 人以上数量的幼儿园设立资源教室。

5.3.2 专用活动室宜根据附录 A 进行配置。

5.4 晨检接待厅和保健观察室（含隔离室）

5.4.1 晨检接待厅宜设在幼儿园的主入口处，附近设有洗手池，保健观察室宜设在晨检接待厅附近。

5.4.2 保健观察室宜远离幼儿活动区域和厨房，宜设独立卫生间。

5.4.3 晨检接待厅和保健观察室（含隔离室）宜根据表 6 进行配备。

表 6 晨检接待厅和保健观察室（含隔离室）装备配备

序号	名称	规格功能	单位	数量	区域
1	晨检桌	尺寸满足幼儿晨检需要	张	若干	晨检接待厅
2	晨检椅	尺寸满足幼儿晨检需要	把	若干	
3	晨检车	—	个	1	
4	晨检用具	手持式测温设备、酒精、托盘、压舌板、手电筒、镊子、剪刀、棉签、晨检本等	套	1	
5	诊察床	适用于3~6岁儿童使用	张	1	保健观察室
6	药品柜	—	组	1	
7	保健资料柜	—	组	1	
8	电脑	含保健软件	台	1	
9	打印机	主流配置	台	1	
10	办公桌椅	—	套	1	
11	空调	满足制冷制热需求	台	若干	
12	风扇	主流配置	台	若干	
13	窗帘	防晒、遮光、环保	幅	若干	
14	冰箱	主流配置	台	1	
15	饮水设备	直饮水设备，环保无毒	台	1	
16	洗手池	适用于3~6岁儿童使用，配备感应式水龙头	个	1	
17	杠杆式体重计	—	个	1	
18	身高坐高计	—	个	1	
19	标准视力表	—	个	1	
20	软皮尺	—	个	若干	
21	听诊器	—	个	1	
22	体温计	水银、额温枪、耳温枪	个	若干	
23	血压计	备适用于3~6岁儿童使用的袖带	台	1	
24	血氧仪	指夹式	台	若干	

表6 晨检接待厅和保健观察室（含隔离室）装备配备（续）

序号	名称	规格功能	单位	数量	区域
25	外用非处方药	酒精、碘伏、烫伤药、创可贴、降温贴等	套	若干	保健观察室
26	医用耗材	纱布、绷带、创可贴、冷敷袋、一次性医用外科口罩、护目镜、隔离衣(防护服)等	套	若干	
27	医疗废弃物桶	整体为黄色，有医疗废物警示标识	个	1	
28	呕吐物应急处理包	—	套	若干	
29	紫外线灯或空气消毒装置	或移动式紫外线消毒车	个	1	
30	常用消毒剂	有效期内	瓶	若干	
31	卫生间	幼儿专用蹲位及洗手池	间	1	隔离室
32	隔离设施及用品	儿童床、桌椅、盥洗用具、消毒液、医用应急药箱、压舌板、听诊器、手电筒、体温计、流动水设施、一次性呕吐包、高危垃圾处理装置、口罩、防护服等	套	若干	

5.5 信息技术装备

随着信息技术发展，宜有效地将信息技术运用到幼儿园的教育活动，促进学前教育改革发展。信息技术装备宜根据表7进行配备。

表7 信息技术装备配备

序号	类别	名称	规格功能	说明
1	网络系统	交换机	主流配置	采用防静电架空可拆卸地板，安装独立配线箱，电源插座与照明用电分设不同支路。网络接口及无线上网设备宜在各类教学和办公场所配备
2		路由器	主流配置	
3		服务器	主流配置	
4		防火墙	主流配置	
5		UPS电源	主流配置	
6		网络接口	标准型	
7		无线上网设备	主流配置	
8		专用机柜	可放置网络组件	
9		网络操作系统	正版	
10		网络安全软件	正版	
11		管理软件	正版	
12		机房空调	主流配置	
13		广播主机	主流配置	—
14		播放器	主流配置	—

表7 信息技术装备配备（续）

序号	类别	名称	规格功能	说明
15	广播系统	功率放大器	主流配置	—
16		系统软件	主流配置	—
17		调音台	主流配置	—
18		话筒	有线或无线	—
19		输出分配器	主流配置	—
20		音箱	主流配置	—
21		监听音箱	主流配置	选配
22		便携式扩音器	主流配置	选配
23		可移动音箱设备	主流配置	选配
24	智能系统	智能化设备	虚拟现实与增强现实设备、智能教育机器人，物联网、云计算、大数据引入的多媒体	—
25		智能管理系统	智能教学平台、移动办公平台、智能健康系统、智能考勤、校车管理、校园安全、饮食管理等	—
26		智能家园互动系统	家园互动平台、移动端 APP、微信公众号等多个平台和工具等	—
27	安全监控系统	一键式报警系统	具有防误触发措施，宜具有视频图像信息传送和对讲功能	一键报警装置与属地公安机关联网，宜与上级主管单位联网
28		出入口控制系统	对学生、教职工、访客等人员进行身份识别，对强制开启、非法进入行为发出报警信号	设置在学校出入口，满足人员逃生疏散时要求，可根据需要配备手持金属探测器、金属探测门
29		电子巡查系统	主流配置	巡查路线、巡查时间根据需要进行设定和修改，记录保存时间不少于90天
30		视频监控系统	实时显示及回放图像应清楚辨别进出人员体貌特征和进出车辆车型及车牌号。能与出入口控制等系统联动	设置在学校大门外、出入口、教学区域、室外人员集中活动区域、门卫室、活动室、寝（午睡）室、水电气热等设备间等场所
		消防监控系统	烟火监测、用电监测、危险气体监测与预警	—
31		数据存储设备	主流配置	根据摄像头数量和录像视频保留90天以上配备
32	录播系统（选配）	触控一体机	主流配置	—
33		摄像机	主流配置	—
34		录播主机	主流配置	—
35		录播软件	—	—
36		录播中控	—	—
37		音频处理器	含音频处理软件	—
38		话筒	吊装话筒、无线话筒	—
39		音箱	—	—
40		机柜	主流配置	—

5.6 户外活动区域

5.6.1 概述

户外活动区域根据功能不同，宜划分为运动区、沙水区、种植养殖区等。

5.6.2 运动区

运动区宜划分为大型器械区、综合活动区、骑行区。运动区玩教具宜根据表8进行配备。

表 8 运动区玩教具配备

序号	区域	名称	规格功能	活动建议与目标
1	大型器械区	滑行类	滑梯、螺旋、波浪滑梯	活动建议：充分尊重幼儿生长发育的规律，通过轻微摆动、颠簸及旋转类器械，增强平衡机能；配置高低错落的攀登、钻爬结构，发展上下肢协调性与空间感知能力；提供悬垂类、推拉类提升力量与耐力；通过团体活动，培养幼儿的团队意识，与人沟通的能力，协作能力以及遵守规则，公平竞争意识；结合活动内容对幼儿进行安全教育。
2		摆动类	荡船、跷板、轮胎秋千、座板秋千	
3		旋转弹跳类	蹦床、转筒、转盘	
4		攀登类	攀登架、攀爬墙、梯子	
5		平衡类	平衡木、平衡桥、梅花桩、荡桥	
6		钻爬类	钻圈、滚筒、体操垫	
7		悬垂类	云梯、单杠、吊环	
9	综合活动区	户外建构类	组合攀登架、大型积木	活动目标：具有一定的平衡能力，动作协调、灵敏；具有一定的力量和耐力；手的动作灵活协调；具备基本的安全知识、规则意识和自我保护能力以及幼儿坚强、勇敢、不怕困难的意志品质和主动、乐观、合作的态度。
10		健身训练类	拉力球、平衡板、滑板车	
11		田径类	跨栏架、接力棒、终点冲刺带条、标志筒、投掷靶、拱形门钻圈、滚筒等	
12		球类	儿童篮球架、篮球、球门架、足球、皮球、羊角球	
13		体操类	体操垫、弹跳箱、蹦床、幼儿体操用的球、棒、带、圈等	
14		民间传统体育类	跳竹竿、空竹、跳绳、沙包、跳皮筋等	
15	骑行区	推拉车	手推车、幼儿人力车	
16		脚踏车	单人三轮脚踏车、双人三轮脚踏车、四轮滑行车、儿童平衡脚踏车、交通标识等	

5.6.3 沙水区

沙水区教玩具宜根据表9进行配备。

表 9 沙水区教玩具配备

序号	区域	名称	规格功能	活动建议与目标
1		沙	宜使用天然细软黄沙	
2		沙池	池深约 0.3m-0.5m，宜设在向阳背风处，靠近水源；场地有限的可配备移动式玩沙设施	

表9 沙水区教玩具配备（续）

序号	区域	名称	规格功能	活动建议与目标
3	玩沙区	玩沙玩具	各种造型模具、沙车、沙模、沙铲、桶等。 材质宜采用食品级塑料	活动建议：注重创设开放、安全的游戏环境，充分发挥沙、水、泥巴及其辅助材料、工具的教育价值，支持幼儿专注投入游戏、体验探索乐趣。专人全程监护。
4		护衣或围裙	适用于 3~6 岁儿童使用	
5		雨鞋		
6		工具收纳筐	收纳玩沙工具	
7		洗手泡脚池		
8	玩水区	水池	水质标准与生活饮用水相同，保持良好的流动性，定期换水。池深不宜超过 0.3 m。有条件的可增加水循环系统	基本特性，正确操作常见的辅助材料与工具，激发游戏过程中的探究意识与创造性。能表达个人想法，尊重他人游戏意图，尝试与同伴协商、合作游戏，促进合作能力及良好游戏习惯的养成。建立基本的规则意识与安全意识。
9		玩水玩具	喷水枪、软体海绵、水桶、喷水器、喷壶、圆管、软管。材质宜采用食品级塑料	
10		防水衣	方便幼儿穿着，易清洗	
11		雨鞋	—	
12		工具收纳筐	收纳玩水工具	

5.6.4 种植养殖区

种植养殖区教玩具宜根据表10进行配备。

表 10 种植养殖区教玩具配备

序号	区域	名称	规格功能	活动建议与目标
1	种植区	种植工具	小桶、小铲子、小水壶、耙子、收纳袋	活动建议：提供充足、适宜且安全的劳动工具；引导幼儿乐于参与播种、浇水、采摘、喂食、收获等全过程活动，支持细致观察动植物生长变化，感知四季轮替特征及其对农作物的影响；结合二十四节气文化，设计形式多样的农耕体验活动，帮助幼儿了解小动物的生命历程。 活动目标：使幼儿在引导下学习并尝试使用简单劳动工具，初步养成收纳整理习惯；初步感知四季更迭、节气特点及常见植物，感受其形态与色彩之美；获得照顾小动物的直接经验，观察并了解其生长过程，初步体验动物与人类生活、自然环境联系；萌发关爱生命、珍惜资源的意识，体验劳动乐趣与价值，培养热爱家乡、热爱生活的积极情感。
2		工具箱	环保耐用	
3		种植材料	植物、肥料等	
4	养殖区	养殖设施	宠物屋、笼、圈	
5		工具箱	环保耐用	
6		洗手池	带水源	

6 安全

6.1 幼儿活动及服务用房

- 6.1.1 楼梯首层直通室外，楼梯踏步防滑；除设成人扶手外，两侧设幼儿扶手；楼梯井加装安全防护设施。
- 6.1.2 按消防规定配备消防设施设备，并设有易于儿童识别的标识和意外事故紧急出口。考虑消防通道的特殊安全需要，过道留有足够的宽度。
- 6.1.3 幼儿园如有开合功能的房门、橱柜等，在幼儿能接触到的并合处安装防止夹伤的保护装置。
- 6.1.4 装修及基础设施的添置或更新符合 GB 18584、GB 18580、GB 18582 等室内装饰装修材料有害物质限量标准，对室内空气有较大影响的，交由相关专业部门进行空气质量检测。
- 6.1.5 儿童家具安全符合 GB 28007 的规定，音频、视频及类似电子设备安全符合 GB 8898 的要求。
- 6.1.6 装备配备宜考虑保护幼儿的视觉、听觉、嗅觉等感觉器官和神经系统健康。室内场所有充足的照明设施，照明及光环境技术符合 DB41/T 2246 的规定；沿马路的活动室做好隔音、防噪措施，室内环境噪声控制值符合 GB 50118 的规定。室内空气质量符合 GB/T 18883 的有关规定，卫生间做好通风防臭措施等。
- 6.1.7 室内活动区域安装漏电保护装置，所使用的电源插座为带保护装置的安全型插座，电源插座安装高度不低于 1.8 m，并有保护盖板。幼儿活动区域的电扇安装在幼儿触摸不到的高度。
- 6.1.8 幼儿桌椅、玩具柜、茶水柜、幼儿床等外表、内表及幼儿手指可触及的隐蔽处均无锐利的棱角、毛刺及小五金部件的锐利尖端。易翻落的地方，如窗台、阳台等不设置幼儿可攀爬的栏杆；不摆放幼儿可攀爬的物品。
- 6.1.9 消毒液、杀虫剂等危险品放在幼儿触摸不到的位置，定位定标。
- 6.1.10 招收残疾幼儿的幼儿园宜设置电梯，建筑内无障碍设施符合 GB 50763 中 8.3 的规定。

6.2 户外活动区域

- 6.2.1 户外活动区域地面平整防滑，井盖与地面齐平。运动器械固定安装在软质地面上并尽可能减少视觉障碍。铺设合成材料面层场地符合 GB 36246 的相关要求。
- 6.2.2 户外游玩设施的材料、设计及安装安全性符合 GB 8408、GB/T 34272 规定。
- 6.2.3 游戏设备稳固且无尖锐边角或突出处。不使用全封闭的滑梯或通道。不配备不锈钢材质器械。
- 6.2.4 配备中大型运动器械时，器械与地面安装处浇筑地基或辅助加固等措施。
- 6.2.5 器械与器械、器械与建筑物、器械与树木等保持足够的安全距离，如具有悬荡功能的运动器械，与其他运动器械的间距大于悬挂装置(绳子、链子)的长度。
- 6.2.6 室外活动场地上不宜使用高音喇叭。
- 6.2.7 配电箱、消防龙头等不放置于幼儿活动区域。
- 6.2.8 户外活动区域配有必要的荫凉和遮阳设施，特殊天气条件下幼儿必要的户外活动能正常开展。

6.3 玩教具

- 6.3.1 幼儿园配备玩教具的安全符合 GB 6675.1、GB 6675.2、GB 6675.3、GB 6675.4 的规定。
- 6.3.2 幼儿园中自制玩教具在设计、制作和材料等方面避免幼儿在正常使用或可预见的合理滥用下可能造成的伤害。
- 6.3.3 幼儿园自制玩教具材料选择环保类型。幼儿园中自制玩教具和使用生活中物品作为玩教具时：
——不使用有毒、易燃的物品；

- 不使用泡沫塑料包装材料作为玩教具；
- 供 3 岁以下幼儿使用的玩教具不存在可拆卸的小零件；
- 供 3~6 岁幼儿使用的玩教具上如果存在小零件，在成人监护下使用；
- 不宜使用粮食作为玩教具（种植、食育课程除外）；
- 不使用带有强烈光源的设备，如激光笔作为玩具。

6.3.4 玩教具宜方便清洗和消毒，并定期进行检查、消毒、维护和更新。

6.4 书籍

- 6.4.1 装订和裁切符合相关产品要求，避免翻阅时对孩子的手造成伤害。
- 6.4.2 纸张无气味，纸面光滑，不易引起视觉疲劳。
- 6.4.3 书籍中有害物质限量符合国家相关规定。

附 录 A
(规范性)
专用活动室配置

A.1 图书阅览室

A.1.1 功能定位

创设安静、宽松、自由的阅读环境和条件,提供数量充足、内容适宜的图画书材料,让幼儿感受阅读的乐趣,形成初步的阅读理解能力。

A.1.2 区域设置

按不同功能划分为阅读区、试听区、交流区、藏书区等。阅读区避免阳光直射。

A.1.3 装备配备

图书阅览室装备宜根据表A.1进行配备。

表 A.1 图书阅览室装备配备

序号	名称	规格功能	单位	数量	说明
1	书架	高度适合3~6岁幼儿放、取书	组	若干	开放、固定或可移动
2	幼儿阅读桌	桌面高 370 mm~520 mm	张	若干	—
3	幼儿阅读椅	坐面高 190 mm~290 mm	把	若干	—
4	沙发		个	若干	根据实际需求选配
5	地垫、靠垫等	环保阻燃、个性化配备	个	若干	—
6	幼儿图画书	符合幼儿年龄特点和认知水平,注重体现中华优秀传统文化和现代生活特色,富有教育意义	册	若干	人均数量不少于10册,每班复本量不超过5册,并根据需要及时调整更新、分类摆放
7	多媒体设备	如触控一体机等	台	1	—
8	音像资料	适合 3~6 岁儿童使用	套	若干	含儿歌、童谣、伴奏乐、故事等
9	紫外线消毒灯	可移动或固定	盏	1	开关独立设置,高度宜为2.5 m
10	空调	满足制冷制热需求	台	1	—
11	风扇	壁扇、塔扇、无叶风扇、空调扇任选	台	若干	选配
12	窗帘	防晒、遮光、环保	幅	若干	—

A.2 科学探究室

A.2.1 功能定位

幼儿科学探究室宜布置符合幼儿的科学探究环境,引入丰富的玩具、材料和工具,引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法,激发探究兴趣,体验探究过程,发展初步的科学探究能力。

A.2.2 区域设置

按不同类型划分为物质科学区、生命科学区、空间科学区、科学技术区；也可按不同功能划分为探索观察区、实验操作区。

A. 2.3 装备配备

科学探究室的装备宜根据表A. 2进行配备。

表 A. 2 科学探究室装备配备

序号	名称	规格功能	单位	数量	说明
1	操作台	适用于3~6岁儿童使用	台	若干	—
2	幼儿用椅	适用于3~6岁儿童使用	把	若干	—
3	储物柜	可移动	组	若干	—
4	物质科学类	探究声、光、电、磁、力的相关材料，如传声材料、手电筒、平面镜、磁性材料、滑轮、齿轮、轨道等	套	若干	—
5	生命科学类	动物标本、植物标本、器官模型等	套	若干	—
6	空间科学类	地球仪、地图拼图等	套	若干	—
7	科学技术类	电子玩具、机器人套件、VR/AR等	套	若干	—
8	操作类工具	铲子、量杯、容器、放大镜观察工具等	套	若干	—
9	多媒体设备	如触控一体机等	台	1	—
10	音像资料	适合3~6岁儿童使用	套	若干	—
11	紫外线消毒灯	可移动或固定	盏	1	开关独立设置，高度宜为2.5 m
12	空调	满足制冷制热需求	台	1	—
13	风扇	壁扇、塔扇、无叶风扇、空调扇任选	台	若干	选配
14	窗帘	防晒、遮光、环保	幅	若干	—

A. 3 美工室

A. 3.1 功能定位

幼儿美工室宜创设有利于幼儿美术欣赏和艺术创想的环境，提供丰富多样的、便于幼儿取放的材料、工具或物品，让幼儿运用多种材料进行想象创作，满足其美术表现的愿望。

A. 3.2 区域设置

按不同功能划分为手工区、绘画区(涂鸦区、玩色区)、欣赏区等，宜设置一定的留白区域，为幼儿生成的内容预留空间。

A. 3.3 装备配备

美工室装备宜根据表A. 3进行配备。

表 A. 3 美工室装备配备

序号	名称	规格功能	单位	数量	说明
1	幼儿美工桌	桌面高 370 mm~520 mm	张	若干	
2	幼儿美工椅	坐面高 190 mm~290 mm	把	若干	
3	画板	幼儿使用	个	若干	
4	画架	幼儿使用	个	若干	
5	材料柜/架	开放式、方便幼儿取放	组	若干	
6	陈列柜/架	方便作品展示	组	若干	
7	美工工具及材料	适用幼儿使用, 含画笔、颜料、小剪刀、剪纸、布料、印章、模具、编织框、服饰片等。	套	若干	
8	护衣或围裙	定制	套	若干	
9	水龙头	采取降压措施	个	若干	
10	洗手池	洗手槽或洗手盆, 上沿距离地面高度宜为50 cm~55 cm	组	1	
11	音像资料	各类图片、图画书、电子音像等	套	若干	
12	多媒体设备	如触控一体机等	台	1	
13	紫外线消毒灯	可移动或固定	盏	1	开关独立设置, 高度宜为2.5 m
14	空调	满足制冷制热需求	台	1	—
15	风扇	壁扇、塔扇、无叶风扇、空调扇任选	台	若干	选配
16	窗帘	防晒、遮光、环保	幅	若干	—

A.4 食育工坊

A.4.1 功能定位

建立温馨舒适的生活体验场景, 创设安全卫生的制作环境, 提供丰富的物质材料满足不同年龄段的幼儿发展需要, 初步养成良好的饮食习惯及收纳整理工具的习惯。宜结合地域特色, 挖掘本土文化资源进行建设。

A.4.2 区域设置

根据真实生活场景和教学课程进行布置。细分为清洗区、操作区、烹饪区和收纳区。

A.4.3 装备配备

食育工坊装备宜根据表A.4进行配备。

表 A.4 食育工坊装备配备

序号	名称	规格功能	单位	数量	说明
1	操作台	适用于 3~6 岁儿童使用	台	若干	根据房间格局定
2	幼儿用椅	适用于 3~6 岁儿童使用	把	若干	—
3	材料柜	开放式	个	1	—
4	水龙头	采取降压措施	个	若干	—

表A.4 食育工坊装备配备（续）

序号	名称	规格功能	单位	数量	说明
5	洗手池	洗手槽或洗手盆，上沿距离地面高度宜为50 cm～55 cm。	组	1	—
6	厨房电器	电冰箱、电水壶、微波炉、电烤箱、电饭煲（锅）、榨汁机、消毒柜等。	套	若干	可部分选配
7	厨房用具	适用于 3～6 岁儿童使用的炊具、餐具、操作工具等	套	若干	—
8	操作材料	生活消耗品	套	若干	根据幼儿年龄特点定期更新
9	食品留样柜	配备专用留样冰箱、配备双人双锁、含专用密闭容器	台	1	定期洗净、擦拭消毒
10	护衣或围裙	定制	套	若干	—
11	紫外线消毒灯	可移动或固定	盏	1	开关独立设置，高度宜为2.5 m
12	多媒体设备	如触控一体机等	台	1	—
13	音像资料	适合3～6岁儿童使用	套	若干	—
14	空调	满足制冷制热需求	台	1	—
15	风扇	壁扇、塔扇、无叶风扇、空调扇任选	台	若干	选配
16	窗帘	防晒、遮光、环保	幅	若干	—
注：以上为食育工坊的装备配置建议，其他主题的生活体验可依据实际配置。					

A.5 建构游戏室

A.5.1 功能定位

建构游戏室宜提供操作性、创造性的空间，丰富、适宜的构造玩具，幼儿通过自主搭建，培养其动手能力和想象创造能力，促进主动发展。

A.5.2 区域设置

按不同功能划分为主体建构区、辅助材料区、作品陈列区等。

A.5.3 装备配备

建构游戏室装备宜根据表A.5进行配备。

表 A.5 建构游戏室装备配备

序号	名称	规格功能	单位	数量	说明
1	幼儿用桌	适用于 3～6 岁儿童使用	张	若干	—
2	幼儿用椅	适用于 3～6 岁儿童使用	把	若干	—
3	玩具柜	开放、可移动、便于幼儿取放	套	1	—
4	陈列柜/架	方便作品展示	组	若干	—
5	地垫	环保阻燃、个性化配备	块	若干	—

表A.5 建构游戏室装备配备（续）

序号	名称	规格功能	单位	数量	说明
6	建构类玩具	堆砌类、拼接类、组装类、插接类、吸附类、粘黏类、折叠类、排列组合类、螺旋连接类等	套	若干	适时更新
7	辅助材料	如场景模型、人物模型、动物模型、参考图卡和连接材料等	套	若干	适时更新
8	多媒体设备	如触控一体机等	台	1	—
9	音像资料	适合3~6岁儿童使用	套	若干	—
10	紫外线消毒灯	可移动或固定	盏	1	开关独立设置,高度宜为2.5 m
11	空调	满足制冷制热需求	台	1	—
12	风扇	壁扇、塔扇、无叶风扇、空调扇任选	台	若干	选配
13	窗帘	防晒、遮光、环保	幅	若干	—

A.6 资源教室

A.6.1 功能定位

为能够适应幼儿园生活的残疾幼儿提供特殊教育专业服务的场所,根据幼儿残疾类型、程度及其他特殊需要,配备教育教学和康复训练设施设备、图书资料等,全方位支持随班就读幼儿的学习、康复和生活辅导。

A.6.2 区域设置

按不同功能划分为学习训练、资源评估和办公接待等基本区域。

A.6.3 装备配备

资源教室装备宜根据表A.6进行配备。

表 A.6 资源教室装备配备

序号	类别	名称	规格功能	说明
1	基础设备	办公用具	办公桌椅、电脑、触控一体机	—
2		学习用具	课桌椅等(含肢体残疾学生使用的轮椅桌及矫形椅、和低视力学生使用的升降桌及椅子等)、有声读书机等	—
3		储物用具	各种文件柜及书柜	—
4		紫外线消毒灯	可移动或固定	开关独立设置,高度宜为2.5 m
5	图书音像		幼儿的各类图书(含绘本)及音像资料、益智类电子资料等	配备式读物供视力残疾学生使用
6	益智类教具学具类		橡皮泥、棋子、画笔、模型、玩具、塑封的实物或卡片等;儿童图形认知板、字母数字列车、几何图形插件、蒙台梭利教具、早期干预卡片等能够促进学生认知能力发展的教具学具	—

表A.6 资源教室装备配备（续）

序号	类别	名称	规格功能	说明
7	肢体运动辅助类	大动作训练	步态训练器、支撑器、助行器及跳绳、拐杖、球类等能够促进学生大运动技能发展的简单器具	—
8		精细动作训练	分指板、抓握练习器、套圈、沙袋、不同硬度和粗细度的磨砂板及手功能训练材料、OT操作台	—
9		感觉统合训练	滚筒、大龙球、触觉球、吊揽系列、滑梯和滑板、蹦床、跳袋等	—
10	听觉及沟通辅助类	听觉功能及手语训练	训练听觉功能的各种产生不同频率、响度、声音的物品等;手语训练卡片及电子资料等;助听器及保养仓等	供听力残疾学生使用
11		言语沟通训练	用于呼吸、发声、语音训练的物品（蜡烛、气球等）、图片、学具（喇叭、哨子、游戏版等）及电子资料;语言训练卡片、沟通板、语言能力评估与训练材料等	供言语残疾学生使用
12	视觉辅助类	辅具	各种触摸图集、模型;盲杖、眼罩及其他视知觉训练材料等	供视力残疾学生使用
13		视觉辅助设备	视功能训练工具及材料;便携式助视器或放大镜、望远镜、可调式照明灯等	—