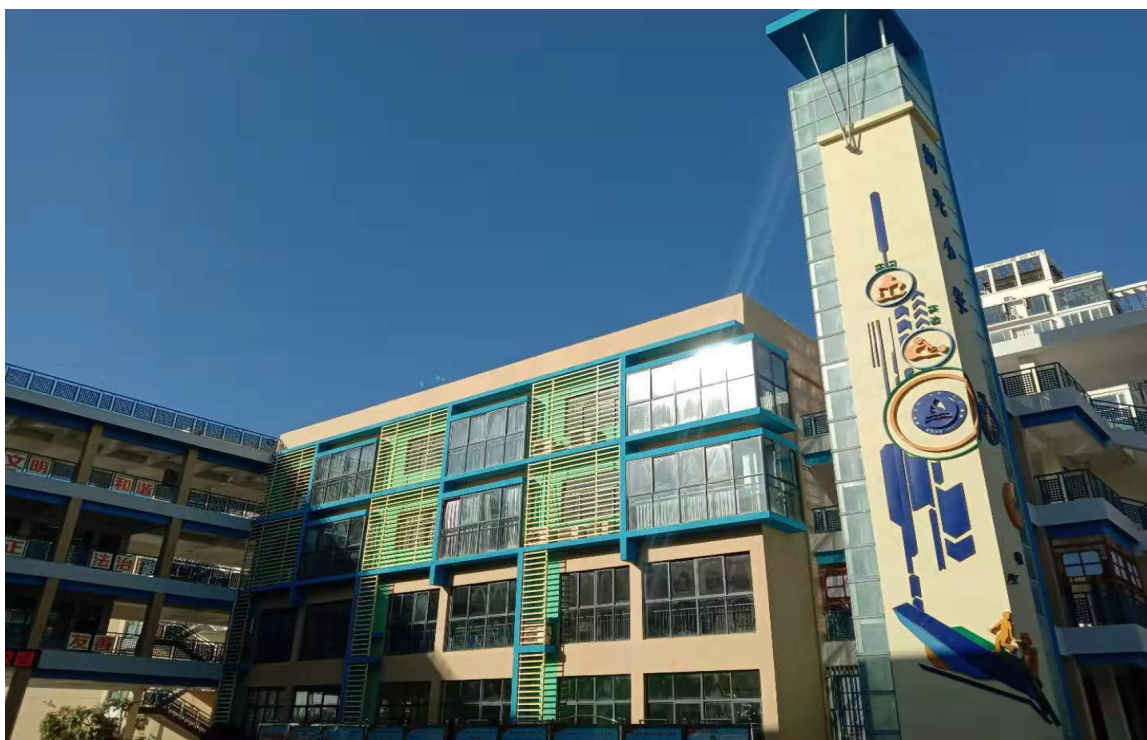


加强教育装备管理使用 提质增效教育面向未来

平顶山市城乡一体化示范区湖光小学



加强教育装备管理使用 提质增效教育面向未来

平顶山市城乡一体化示范区湖光小学

一、背景与概况

平顶山市城乡一体化示范区湖光小学始建于 2007 年，是伴随着示范区的建设成立的第一所公办城区小学，占地面积 20 亩，建筑面积 7734 平方米。建有图书馆、阅览室、微机室、科学实验室、音乐教室、美术教室、舞蹈教室、室内体育馆、人工智能实验室、校园电视台、多媒体教室、阶梯教室、书法教室等，班班通一体机 32 台，为实施素质教育提供了良好的技术装备基础。

学校现有 24 个教学班，学生 1296 人，教职工 83 人，其中省特级教师 2 人，省级骨干教师 9 人，省级名师 2 人，省（市）级学科带头人 9 人，市级名师 6 人，市骨干教师 7 人，市区级教学能手 30 人。省（市）级优质课教师 36 人。

建校以来，学校秉承“关爱每个学生，发展个性特长；创办优质教育，落实核心素养”的办学思想，以“让孩子成为最好的自己”为育人目标，立德树人，笃实创新，努力创办人民满意的教育。2014 年以“实习、实验、实践”特色发展为抓手，深化教育教学改革，进一步贯彻教育部《教育信息化十年发展规划（2011-2020 年）》和《教育信息化“十三五”规划》，落实《教育部关于新形势下进一步做好普通中小学装备工作的意见》，结合《教育信息化 2.0 行动计划》

要求，切实提高学校教育装备与信息化建设、管理与应用水平，现代教育思想与人工智能教育思想相结合，促进信息技术与课程的融合创新，积极推进学校特色发展。2018年，我校被评为河南省首批创客教育示范校；2019年，被评为河南省数字化校园标杆校；2020年被评为河南省义务教育装备标准化实验学校、河南省首批义务教育标准化管理示范校、河南省首批中小学人工智能实验学校。

二、特色与创新

（一）教育装备助力发展，配备标准化

教育装备是教书育人的必要条件，是实现教育现代化的重要支撑，是培养学生创新精神和实践能力、促进学生全面发展的重要载体。借助国家推进义务教育均衡发展、促进教育公平，提高教育质量、加快推进教育现代化政策，在示范区管委会及市教育局的关怀、支持下，建校之初就落实了小学“六室”建设。2014年作为示范区首个落实班班通的学校，为24个班、6个功能教室全部配备交互式白板一体机，2016年更新了微机室学生电脑45台，补充教师办公电脑36台，实验室操作台全部更新，添置网络服务器，实现校园网络全覆盖，促进信息技术与课程融合。2017年示范区管委会资助43万筹建创客空间，把信息技术与创新实践有机结合，把人工智能、机器人、创意智造引进校园，因地制宜推进教育信息化。2018年前后第一批设备逐渐老化，故障频出，借助信息技术2.0行动计划，2019年学校自筹资金更新4台希沃白板一体机，2020年示范区教体局资助更新8台，2021年示范区教体局再次资助更新6台，学校使用奖

励资金更新 6 台。2020 年实现学校图书馆的改造，创建了省中小学示范性图书馆。2021 年进行了人工智能实验教室的筹建，由原来创客空间的 5 个小房间（120 多平方）改成了 4 个大教室合为一体（240 平方）的人工智能实验教室。以满足教师教学、学生学习、学校发展的需要。

（二）教育装备服务学校，管理信息化

1. 提高认识，明确责任

信息技术创新日新月异，以数字化、网络化、智能化为特征的信息化浪潮蓬勃兴起。我校依据教育部和省、市有关要求，积极创建教育装备标准化实验校，成立了以校长为组长、教学副校长及学校办公室成员为组员的的领导小组，指定一位副校长负责教育装备的管理工作。严格按照小学课时标准按时按量开足实验课程。规定音乐课、美术课、科学实验课、信息技术课、多媒体教学课等必须在相应的功能室内上课，充分发挥技术装备的作用。

2. 健全制度，规范有序

制定了《湖光小学教育信息化培训制度》、《基础设施管理制度》、《办公计算机使用管理制度》、《网络中心管理制度》、《教育信息化应用制度》、各功能室管理使用制度等。功能室管理责任到人，使用维护人人有责，分工明确，任务具体。各功能室管理员要熟悉各种设备的构造、性能使用方法，认真做好设备器材的保养、维修和安全生产工作。凡是室内的设备器材，要分类、编号、登记，做到帐物相符。为管好现有的器材设备，要求各功能室建立仪器设备借还登记

册。各教室、各功能室做到每日有维护，每周有小结，每月有反馈，每期有评定。

学校成立信息技术中心，学校指定一位老师负责校园网络及班班通管理、维护，配合各班做好设备的管理、维护以及使用记录安排等工作，另一位教师负责教师及学校各处室的信息技术应用，有效保证了学校设备能够正常运行，为学校、教师使用多媒体设备和教育资源提供优质服务。

3. 信息管理，提质增效

为充分发挥技术装备的使用价值，学校启动了三项工程，提升信息化应用的基础环境，使学校管理工作更便捷更高效。

首先，启动教师培训，促信息技术能力提升。装备是为教学服务的，老师必须掌握正确的使用方法，每一批设备的更新，学校都邀请技术人员分批对全体教师进行培训，全面了解设备性能，学会正常操作使用。每学期定期组织多媒体课件制作培训、微课制作培训、信息技术与课程融合培训，组织全体教师参加信息技术 2.0 国培项目，全面提升教师信息技术应用能力。并把信息技术应用能力作为教师的一项基本功，每学期至少组织课件制作比赛、微课比赛、信息技术与课程融合优质课展评，进一步提升教师的信息技术素养。2017 年我校丁茹和梁尚勋老师被市教育局聘为市微课制作指导教师，多次参与各区、校的信息技术培训及市微课大赛的筹备评比。

其次，搭建平台，建设教师科研空间。学校信息技术中心编撰了教师通讯录，收录了全体教师的手机长短号、微信号、国家教育

资源公共服务平台注册账号等，分学科、分年级都有钉钉群、微信群，学校统一组织教师加入相应的群组，如湖光小学语文教研群、湖光小学数学教研群、湖光小学综合学科教研群、湖光小学读书交流群、示范区教科研群、示范区精神文明建设群等等。使教师们加强学习、加强交流，信息量大增，共享前沿思想，眼界开阔，更好地为“自身教学”服务，为“学生学习”服务，发挥了独特的功能。

第三，启动家校沟通互联网+建设。“没有家庭教育的学校教育和没有学校教育的家庭教育都不可能完成培养人这一极其细致和复杂的任务。”在“互联网+”的时代，家校联系和合作显得比以往任何时候都更加重要和迫切，并赋予新的内容、途径和方法。在2020年新冠疫情突发全民抗疫期间，钉钉平台、微信群组为“停课不停学”提供了有力保证，老师充分发挥技术装备的作用，录制微课，开展直播课堂，进行线上家访，线上辅导，确保特殊时期教育教学任务顺利完成。

信息技能的普及，技术装备的广泛应用，大大提高了工作效率，实现了管理信息化。现在，学校教职工每天上班做的第一件事，就是登陆钉钉群和微信群，打开校园工作平台，查看学校各类通知公告、工作安排、待办事宜、校内邮件、日程安排等，这已经成为一种习惯。学校强力推进数字化办公，学校所有的会议通知、日常考勤、一周工作安排、公文流转全部通过校园信息管理平台实现，大大简化了工作程序，提高了办公效率。教导处和少先队充分利用校园信息管理平台有效辅助心理健康教育、班会课、中队活动、家长

会等常规德育工作。总务处在线上实行了校产公开化管理，提高使用效率和透明度。

（三）教育装备支撑教学手段创新，推进装备使用常态化

在日常教学工作中，教育装备的使用呈现常态化。以教育信息化带动教育现代化，促进教育的变革与创新，实现优质教育资源广泛共享，促进教育公平；有效提高教育质量，创新教育模式和培养高素质创新人才。

信息技术在教与学的主战场开展应用，师生广泛参与教与学的活动，贯穿于教学活动的始终。我们制作的微课打破传统课堂教学的时空限制，突破教学重难点有力增加了学习中的互动，湖光小学有自己的微课制作装备和技术，更拥有最好的微课制作师资，并编写了微课课程《安全教育微课程》《思想品德微课二维码》《语文数学重要知识点微课程》，将微课应用于教学，开展翻转课堂。普及希沃白板、101教育ppt、剪映等技术，把信息技术与课程融合创新，共享优质教育资源，辅助教师教，助力学生学，促进学生自主学习、协作交流、情感体验。课堂教学形成了从实际出发，上课要扎实、效果要丰实的目标导向，湖光在课堂教学上的探索实验，在夯实传统教学优势基础上积极引入先进教育思想，运用现代教育技术体现了教学的现代化。

在近五年的信息技术与课程融合优质课评比中，有36名教师获省级奖励，2020年市第届优质课活动中我校丁亚楠、陈鲁亚等5位青年教师均获市一等奖，4位老师在同学科组位居前三名，丁茹、张

艳锐、孟笑菊、刘力畅 4 位老师荣获市第六届名师称号。在连续两年的信息技术 2.0 国培、省培、市培活动中，我校作为全省第一批整校推进试点学校，多次承办市、区信息技术培训交流活动，有力促进了市、区教育信息化工作发展。

（四）教育装备赋能学生，发展多元化

1. 创设核心素养课程，“五育并举”成效凸显

湖光小学重视学生的全面发展和核心素养养成，每个学生小学阶段达到“五能”的培养目标。即：能写一手好字，能有良好科学素养、能说一口流利的英语，能演奏一种乐器、能有一项健身习惯。

“能写一手好字”即书写正确、规范、端正（构图饱满）；“能有良好科学素养”，小学阶段学做会做 100 个科学小实验；“能说一口流利的英语”，即能进行简单的日常对话。学校加大英语学科教学，关注语音语调，编写《湖光小学校园英语 120 句》。“能演奏一种乐器”即掌握口琴演奏的方法，做到音准、音调准确，旋律流畅。“能掌握一项健身技能”，即养成锻炼身体习惯，熟悉篮球知识，具备一种篮球运动的技能。

2018 年承办市“书法进校园”启动仪式，百名学生现场书写，与市知名书法家互动交流，拉开全市书法进校园的序幕；2020 年学校千人口琴合奏，班级口琴比赛在平顶山日报报道，口琴合奏节目《爱》在平顶山市校园文化艺术节活动中获二等奖；2020 年湖光英语流利说活动中 3-6 年级 826 名学生全员参与，持续一个学期每日在微信平台推送孩子们的精彩展示，激励了孩子学习英语的信心，

获得家长的一致好评；2020年学校评为全国篮球特色学校，每日大课间都能看到全校学生拍击篮球、积极运动的身影，在近三年市中小学篮球比赛中连续取得女子冠军、男子亚军的佳绩。

学校创设核心素养课堂，落实“五育之基”普及课程。各学科教师熟练掌握学科信息技能，均能正确操作教室及功能室设备，让设备服务教学，借助信息技术提高教学质量，落实德智体美劳五育教育，让每个学生在六年的浸润中让阅读成为生活的方式、让运动成为生活的习惯、让实践成为生活的特质、让艺术成为生活的情趣。

2. 开设素质教育社团，“最好的我”多元发展

学校的育人目标是“让学生成为最好的自己”，我们充分利用学校教育装备，建设素质教育训练基地，开发的“最好的我”社团课程，激发学生多元智力潜能，突显学生鲜活的个性特长。现已经拥有科学实验基地、人工智能实验室、篮球室内外训练场、书画培训教室3个、音乐艺术训练基地，为“小牛顿科学社、篮球、轮滑、机器人、合唱、国学采薇社团、口琴、少年鼓号队、健美操、彩虹糖美术社、创客梦工厂、e时代”等30个社团提供活动场所。学校坚持每学年举办一次“人工智能创意嘉年华”、“果实科技艺术节”、“健实篮球体育节”、“丰实杯阅读书画成果展”，进行才艺展示与分享。在湖光小学，学生的情绪、潜质和德行得到和谐，知识、能力和方法得到统一，智商、情商和特长得到发展，心灵、愿景和人格得到升华。社团培养的千余人次在国家、省、市级的各项竞赛中获奖，也涌现了一批品牌社团和特长学生。

2016年5月份我校的机器人社团参加了“九宫建设”机器人省级比赛，获得了河南省一等奖。2016年7月份参加了“第十七届全国中小学电脑制作大赛”并获得了国家三等奖。2017年机器人社团在“第十八届全国中小学电脑制作大赛”再次荣获三等奖。2018年健美操荣获平顶山市啦啦操比赛两金一银的优异成绩，2019年市运会健美操操舞项目获两金两银。2020年在市创意编程大赛中24名学生获得一二三等奖，2020年市科技创新比赛中有38位同学获奖，2021年河南省22届学生信息素养活动中黄煜轩同学荣获编程项目三等奖，河南省青少年机器人竞赛平顶山赛区杨子琪、卜奕恒等15名同学获奖，2021年湖光健美操社团参加全国首届网络大课间比赛荣获三等奖。这些奖项的获得，极大激发了孩子们探索学习的热情，开阔了视野，培养了创新精神，让每一个湖光的学生都在社团中找到自己的特长与潜能，力争达到“千人千面 个性多元”，实现“做最好的自己”的育人目标。

3. 落实“三馆场所”建设，全面实现环境育人

学校是育人的场所，我们学校没有标语式的说教，生硬的宣传，我们把对学生成长的期冀和育人目标都融入到环境的设计中，努力把学校建成“微型的科技馆、开放的图书馆、流动的艺术馆”。

学校以人工智能实验室为主体，打造微型科技馆。开设无人机、机器人、3D打印、木工智造、创意编程、天文探索、科学微观察等活动阵地，让学生参与科技实践活动，感受科技的神奇。学校图书馆目前藏书37320册，以借阅纸质书籍为主要模式，辅助电

子数字网络的书籍，除了信息技术赋能的图书馆方便借阅，还可以通过超星阅读机、Kindle电子书、电子阅览室中的电脑进行网络资源的阅读，利用数字网络系统传播先进文化。现在班班开辟有图书角，校园活动区处处有阅读角，开放的图书馆让学生随时畅游书海，浸润书香。学生的书画作品、手工等艺术作品遍布校园角角落落，稚嫩中透着聪颖，笨拙中显露智慧。

校园亦是乐园，读书角处处皆有、科技无处不在、艺术品点缀其中，学生徜徉校园，日有所增，耳濡目染，实现环境育人。

三、成果与影响

教育信息化，是对传统教育方式的一次革命，是素质教育的必然要求，也是促进课堂教学质量全面提高的重要途径。辛勤的耕耘换来的是累累硕果。湖光小学的老师们在新课程与信息技术整合中，获得许多市级以上的奖项。其中，我校范苏老师、王惠敏老师、姚璐老师、杨鹏帅老师、周磊老师等7位老师获省信息技术与课程融合优质课一等奖；蔡梦宇、刘力畅、陈春丽、李秧秧、梁尚勋等21名老师获省信息技术与课程融合优质课二等奖；赵芳、陈萌萌、王一林、马姗姗、李春清、秦丹丹、李焕等40多名老师制作的课件、微课分获省、市级一二等奖。我校教师主持参与的相关课题有省级课题《学校新型电脑多功能室建设方案的实用性探究》《微课在翻转课堂教学中的应用研究》《校本微课资源建设与应用策略研究》《小学思品微课程校本资源建设与应用的研究》；市级课题《现代教育技术与小学语文课堂教学有效整合的研究》《二维码在小学教学中应用

途径的研究》。教育信息化创新应用成果《创客教育实践活动校本课程》获得省级二等奖。这些年，我校在信息技术方面取得的成果数量、获奖面、获奖等次在全市都名列前茅。

四、经验与启示

“没有最好，只有更好”，信息化的应用和建设还有很长的路要走。为了适应新形势的要求，湖光小学将认真落实装备配备标准化、管理信息化和使用常态化，积极创办品质教育，整体提升学生创新精神和实践能力。做到目标定位准确、课程融合共生、课堂深度有效，让我校特色课程全方位、多维度地辐射到校园的每一个角落，让每一个学生受益。

平顶山市城乡一体化示范区湖光小学 教育装备标准化实验学校图片展示

一、学校教学楼



功能教室楼



学生教学楼



教师办公区



行政办公区



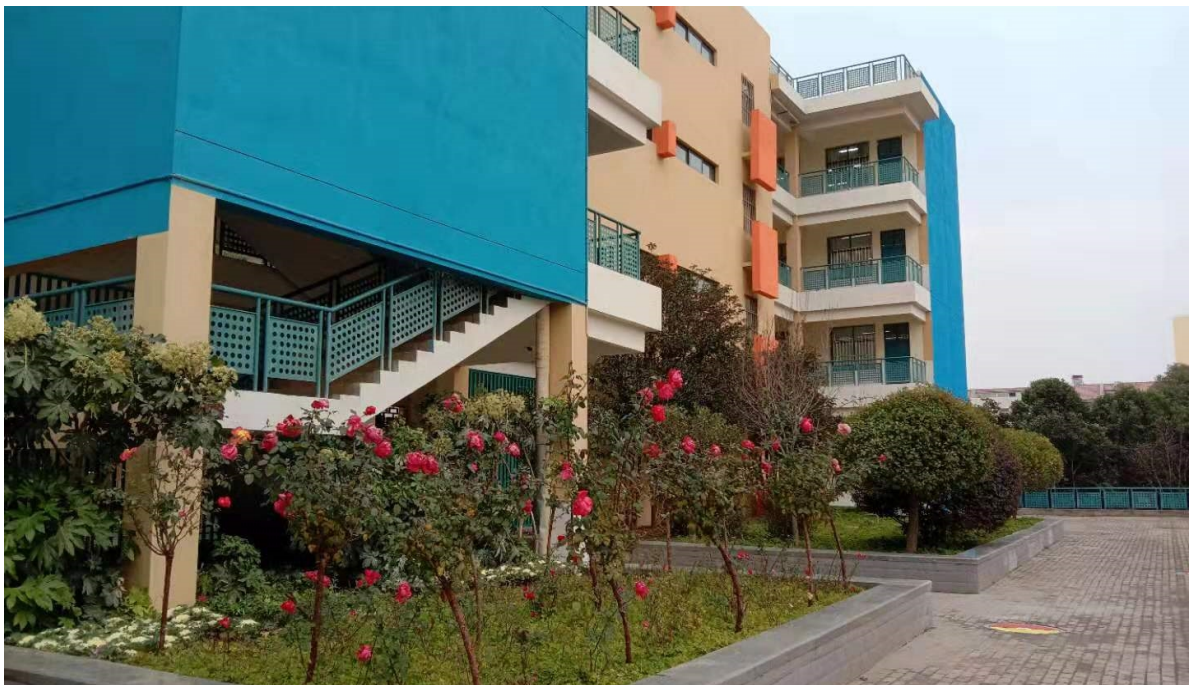
学校前操场



学校前操场



学校中操场



学校中操场



学校运动操场



学校运动操场

二、功能教室



人工智能教室



人工智能教室



人工智能教室



人工智能教室



人工智能教室



人工智能教室



人工智能教室



3D 打印教室



开源电子教室



木工教室



微机教室



绿幕教室



美术教室



书法教室



音乐教室



舞蹈教室



多媒体教室



科学实验室



室内体育馆



室内体育馆外观



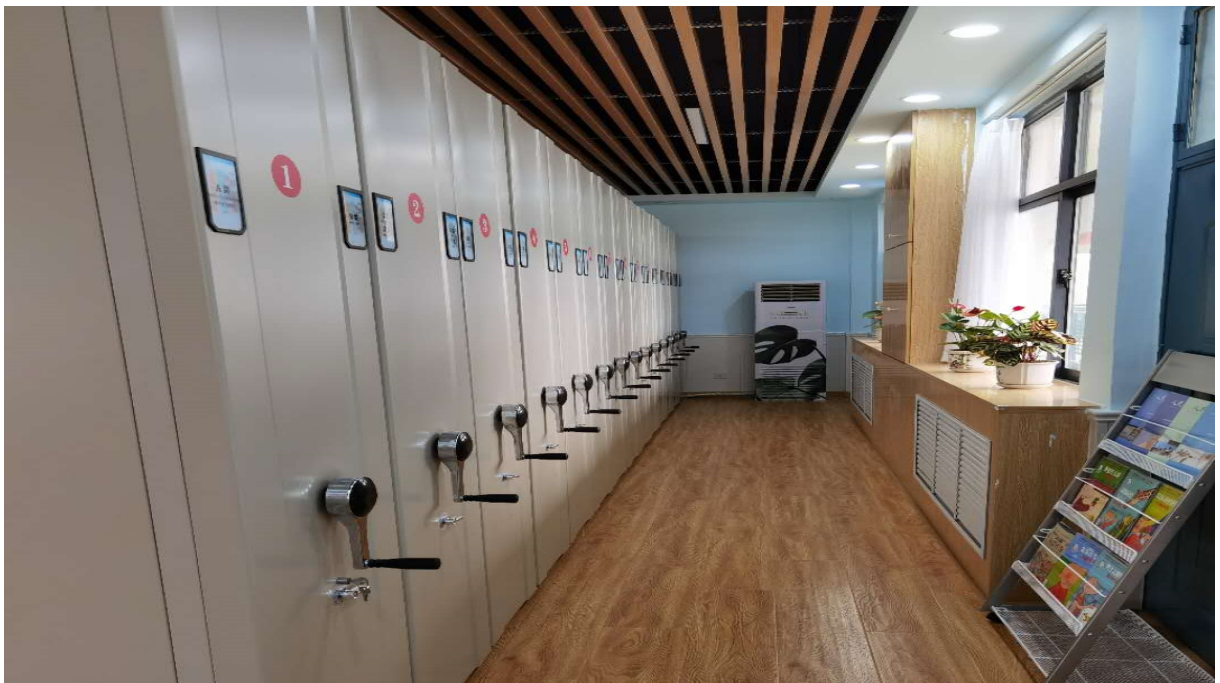
阶梯教室



阶梯教室外观



图书馆借书区



图书馆藏书区



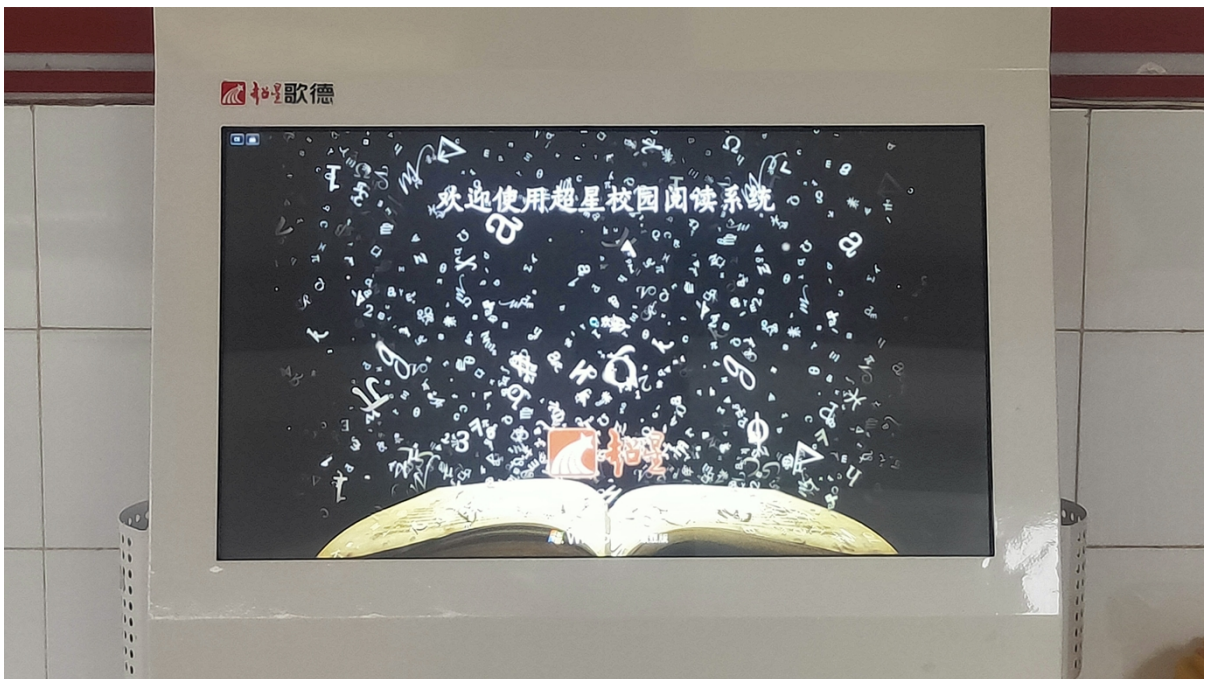
图书馆阅览区



阅览室



电子阅览器



校园阅读系统



校园阅读系统



校园阅读系统



校園閱讀系統



校園閱讀系統

三、艺术馆、图书馆

(一) 流动的艺术馆



连廊艺术馆



连廊艺术馆



走廊艺术馆



走廊艺术馆



走廊艺术馆



走廊艺术馆

(二) 开放的图书馆



学生电子阅览区



党员图书角



楼梯图书角



楼梯间图书角



户外图书亭